

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании
МО _____

Протокол № 5
от «13» 04 2015г.

Председатель МО

И.В. Комисарова / Иванова Т.Н.
подпись (Ф.И.О.)

Согласовано
на методическом совете

Протокол № 5
от «13» 04 2015г.

Председатель МС

С.В. Давыдова
подпись (Ф.И.О.)

Введено в действие
приказом МОУ СШ № 44

от «20» 04 2015 г.

Директор МОУ СШ № 44

И.В. Комисарова



**Рабочая программа
учебного предмета « Обществознание»
(углубленное изучение)
основное общее образование**

Составлена на основе: программы углубленного изучения обществознания Сорокиной Е.Н. примерной программы основного общего образования по обществознанию и модифицированной авторской программы Боголюбова Л.Н. Обществознание. Программа курса для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования 2012 г.

Разработчик/составитель программы: Бузина Елена Викторовна

Волгоград
2015 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Обществознание» (углубленный уровень)

Личностные

- сформированность гражданско-патриотических качеств, российской гражданской идентичности;
- овладение гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями; принятие ценностных идеалов гражданского общества - социальная справедливость и равенство возможностей, благосостояние, безопасность, свобода;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии, уважительного отношения к иному мнению, толерантность;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о гражданско-правовых нормах;
- самоуважение и позитивная самооценка, чувство собственного достоинства.
- интеллектуальные способности и умственные операции (умения логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, сравнивать, анализировать и др.).
- готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и деятельности;
- умение оценивать с позиций социальных, морально-нравственных и этических норм поступки (собственные и других людей);
- способность трудиться креативно;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (эмпатия);
- умения оценивать с эстетической (художественной) точки зрения произведение искусства и результат творческого труда (своего и других людей);

Метапредметные:

- умения организовывать свою деятельность, в том числе учебную, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, способы достижения результата и применять их на практике;
- умение определять общую цель группы или команды и пути ее достижения;
- умение сотрудничать и взаимодействовать в группе для достижения общих целей, рационально оценивать достигнутые результаты;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- владение логическими операциями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- способность излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- информационные умения (умения работать с разными источниками информации - научными, правовыми, художественными, статистическими данными):
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- понимание причинно-следственных, временных, функциональных и иных связей и взаимозависимости предметов, их объективной значимости;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность и умение на основе полученных предметных навыков и знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умение применять приобретенные умения, навыки и знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- сформированность у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- сформированность современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни

УУД

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ

учебного предмета « Обществознание» (углубленный уровень)

6 класс

<i>Базовый уровень</i>	<i>Углубленный уровень</i>
Организационный модуль. (2 часа)	

<p>Задачи и структура курса обществознания. Формы работы с учебником.</p>	<p>Различные значения слова «общество»; высказывать суждения о причинах вхождения человека в какое-нибудь сообщество; называть сферы жизни общества. Философские сказки об обществе.</p>
---	--

Глава I. Человек в социальном измерении (22 часов)

<p>Человек-личность. Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она? Человек познает мир. Познавание мира и себя. Что такое самосознание Самооценка. Развитие способностей. На что ты способен? Учимся узнавать и оценивать себя. Собственные возможности, достоинства, самооценка, модель поведения, уверенность, самовнушение, волевые качества, ближние и дальние задачи. Работа над собой. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Какое значение в жизни человека имеет деятельность? Виды деятельности. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Потребности человека. Потребности человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека. Учимся размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху.</p>	<p>Двойственная натура человека. Два этапа становления человека. Проблема становления личности. История формирования понятия «личность». Почему не все становятся личностью? Факторы, способствующие формированию личности. Наследственность и индивидуальность человека. Герострат – герой?! Портрет сильной личности. Почему важно узнавать самого себя? Типы самооценки и их анализ. Практические советы по коррекции уровня самооценки. Мотивация выбора профессий. Найди дело по душе. Тренинг повышения уверенности в себе. Что должен «включать» человек в ходе деятельности? Имитация трудовой деятельности у животных. Виды деятельности. Всегда ли деятельность - это благо? Изменение потребностей человечества. Содержание человеческого мышления. Методика Мой жизненный путь. Учение гедонистов и стоиков. Путь к успеху: материальное благополучие или привычка к труду. Типичные ошибки при выборе профессии. Практикум. Положение человека в обществе: что его определяет. Проект «Кем бы вы хотели стать в будущем»</p>
---	--

Глава II. Человек среди людей (18 часов)

<p>Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатии и антипатии.</p> <p>Учимся взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия.</p> <p>Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.</p> <p>Учимся совместно всей группой делать полезные дела. По каким признакам различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы.</p> <p>Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово - серебро, молчание – золото».</p> <p>Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях. Как возникают межличностный конфликт. Сотрудничество. Компромисс. Как не проиграть в конфликте.</p> <p>Учимся вести себя в ситуации конфликта. Конфликт. Способы решения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Особенности межличностных отношений.</p> <p>Стереотипы в межличностных отношениях. Вербальное и невербальное общение. Законы межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Законы дружбы.</p> <p>Тренинг «Учимся общению».</p> <p>Виды групп. Пути формирования групп. Взаимоотношения человека и группы. Законы группы. Лидер в группе и его качества. Функции лидера. Виды лидерства.</p> <p>Роль и значение общения. Пирамида общения. Что происходит в процессе общения?</p> <p>Жесты и мимика в странах мира. Слушать и слышать. Рекомендации по выстраиванию эффективному общению.</p> <p>Конфликты: хорошо или плохо? Причины социальных конфликтов.</p> <p>Внутриличностный конфликт: структура и сущность. Этапы протекания конфликта. «Девизы» поведения в конфликте. Стратегия разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Последствия конфликтов.</p> <p>Практикум. Как правильно слушать. Правила успешного общения через посредника в конфликтной ситуации.</p>
---	--

Глава III. Нравственные основы жизни (14 часов)

<p>Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе, значит хорошее. Главное правило доброго человека.</p> <p>Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел.</p>	<p>Исследование истории понятия «добро». Проблема добра в понимании великих людей. Слагаемые доброты.</p> <p>«Портрет» доброго человека. Добрый и добренький.</p>
---	---

<p>Моральный дух. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся побеждать страх. Советы психологов. Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.</p>	<p>Что легче совершать добрые поступки или принимать добро? Правила доброты. Проявления чувства страха у людей и животных. Виды фобий. Страх - полезное чувство. Страх – вредное чувство. Смелость и ее составляющие. Примеры смелых людей и их поступков. Практические приемы преодоления страха. Дорога добра и зла. Гуманизм. Происхождение понятия «гуманизм». Истинный гуманизм. Отношение к слабым - один главных критериев оценки человека. Практикум. Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность.</p>
<p>Итоговое повторение (12 часов)</p>	
<p>Человек в социальном измерении. Человек среди людей. Нравственные основы жизни.</p>	<p>Четыре уровня нравственного развития человека. Идеалы нравственности. Нравственные правила человека. Закон воздаяния. Проект «Идеальный человек»</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

<i>Базовый уровень</i>	<i>Углубленный уровень</i>
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	

<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона.</p>	<p>Правила этикета и хорошие манеры в разных странах мира и народах России. Практикум: «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина» Практикум: «Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе» Дискуссия «Закон и справедливость. Закон и справедливость» Дебаты «Важность подготовки к исполнению воинского долга» Практикум «Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан»</p>
<p>Глава II. Человек в экономических отношениях</p>	
<p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.</p>	<p>Потребности и ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Главные вопросы экономики Практикум «Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство» Практикум «Основное организационно-правовые формы предпринимательства» Ролевая игра «Семейный бюджет. Семейный бюджет» Практикум «Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве»</p>

Обменные курсы валют. Экономика семьи.	
Глава 3. Человек и природа	
<p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p> <p><i>Основные понятия:</i> природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p>	<p>Дискуссия «Природа и мораль»</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь.</p> <p>Последствия безответственности</p> <p>Дебаты: «Экологическая мораль»</p> <p>Гражданский форум «Участие граждан в защите природы»</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

<i>Базовый уровень</i>	<i>Углубленный уровень</i>
Тема 1, Личность и общество	
Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки	Общество как сложнейший феномен культуры, организм, находящийся в непрерывном развитии.

<p>общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.</p> <p>Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.</p> <p>Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка.</p> <p>Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.</p>	<p>Два основных подхода к определению общества: самодостаточность общества и ряд признаков, позволяющих ограничить общество от иных объединений людей.</p> <p>Развитие взглядов на общество Иерархия сфер общественной жизни.</p> <p>Виды социальных общностей: большие и малые социальные группы, агрегации (толпа, масса, публика)</p> <p>Отношение людей к природе - потребительское и разумное.</p> <p>Среда обитания человека. 5 векторов эволюции: рост технологической мощи, демографический рост, рост социальной (организационной) сложности, рост индивидуального и социального интеллекта, информационная емкость мышления, закон техногуманитарного баланса</p> <p>Проблемы человека и проблемы человечества. Влияние природы на жизнь людей и деятельности человека на природу. Природа - храм или мастерская? Проблемы как следствие противоречий, накапливавшихся в отношениях между человеком и природой.</p> <p>Взаимосвязь глобальных проблем. Деятельность Римского клуба. Общая цель человечества. Козэволюция. Активная экологическая политика. Нравственные императивы взаимоотношений человека с природой. Роль человека в мире. Пути преодоления экологического кризиса. Возможности каждого человека в деле защиты природы. Учение о ноосфере.</p> <p>Уникальность человека во Вселенной. Загадка человека. Споры о природе человека. Биологическая организованность человека. Социальное в человеке. Современный человек - кто он? Культура - ключ к пониманию человека.</p>
<p>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)</p>	
<p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в</p>	<p>Значимость образования в условиях информатизационно общества. Основные элементы системы образования в РФ</p>

<p>современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов.</p>	<p>Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия - одна из форм культуры. Религиозные объединения организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>
<p>Тема 3. Экономика (13ч)</p>	
<p>Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Влияние экономики на поведение людей. Роль информационных ресурсов в наши дни. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Основной закон бизнеса. Формула «деньги – товар – деньги». Начальная цена и прибыль в бизнесе.</p> <p>Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения.зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.</p>	<p>Важнейший принцип экономики. Макроэкономика. Микроэкономика. Экономические цели. Модели обмена, существующие в обществе. Производительные силы. Три уровня производства: трудовая деятельность индивидуального работника, в рамках фирмы, в рамках государства, общества. Инфраструктура. Безграничность человеческих потребностей и ограниченность природных ресурсов. Производительность труда.</p> <p>Возникновение денег. Два главных периода развития денег: период полноценных денег и период неполноценных денег. Виды денег: бумажные, билонные, кредитные. Золотой стандарт. Две основные формы денежных средств: наличные деньги и безналичные денежные средства. Инфляция и ее виды. Финансовое предпринимательство. Прибыль. Формы организации бизнеса. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов.</p> <p>Что такое рыночное хозяйство. Преимущества рыночной системы. Рыночные механизмы. Уравновешивание спроса и предложения. Себестоимость. Процесс «очеловечивания» рынка. Маркетинг. Пять ступеней (5 «П») маркетинга. «Плюсы» и «минусы» рыночной экономики. Принципы маркетинга.</p>

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)	
<p>Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоения и дифференциации. Классы. Поляризация общества и имущественные различия людей. Российская интеллигенция и средний класс</p>	<p>Строительные кирпичики социальной структуры. Общественное разделение труда. Социальное положение. Статусный набор. Главный статус. Несовпадение статусов. Приписываемый и достигаемый статус. Смешанный статус. Элементы статуса. Статусный диапазон. Статусный образ. Статусное видение мира. Ролевой набор. Слагаемые стратификации. Лестница доходов. Совокупный социально-экономический статус: доход, власть, престиж и образование. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Вертикальная стратификация. Стратификация российского общества: пирамидальная стратификация. Горизонтальная и вертикальная мобильность.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс

<i>Базовый уровень</i>	<i>Углубленный уровень</i>
Раздел VI. Политическая сфера (24 часа)	
Тема 1. Власть (2 часа)	
<p>Формы проявления влияния: сила, власть, авторитет Разделение властей, борьба за власть. Властные отношения и социальная иерархия.</p>	<p>Исторические деятели о власти. Существенные признаки отношений власти. Происхождение и развитие власти. Виды власти. Способы прихода к власти: наследование, самозванство, избрание. Референдум. Плебисцит. Ресурсы власти. Нравственность и власть. Особенности власти в современном обществе.</p>
Тема 2. Государство (2 часа)	

<p>Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Функции государства. Теории происхождения государства</p>	<p>Основные звенья политической системы: политические, политические организации, политические нормы, политические взгляды, идеи, традиции. Теории, объясняющие причины возникновения государства. Роль государства в обществе: позитивная или негативная? Мыслители о государстве.</p>
<p>Тема 3. Национально-государственное устройство (2 часа)</p>	
<p>Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Одно – и многонациональное государство. Проблемы межнациональных отношений</p>	<p>Черты национального государства. Унитарное государство. Федеративное государство. Договорные и учредительные федерации. Конфедерация. Совет Европы.</p>
<p>Тема 4. Формы правления (4 часа)</p>	
<p>Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Основные разновидности республики. Особенности демократии в нашей стране</p>	<p>Признаки монархической формы правления. Две системы наследования престола: персональная и семейная. Особенности современных монархий. Современные нетипичные формы монархии: выборная, коллективная, патриархальная, теократическая. Признаки республиканской формы правления. Современные нетипичные виды республик: теократическая, монархическая. Институты, обеспечивающие реализацию принципов демократии. Формы демократии.</p>
<p>Тема 5. Политические режимы (2 часа)</p>	
<p>Сущность и классификация политических режимов. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента. Характеристика и исторические формы авторитаризма</p>	<p>«Пять колец» власти в демократическом государстве: законодательная власть, власть интеллекта, власть информации, исполнительная власть, судебная власть. Принцип народовластия в современной России. Роль выборов в демократическом режиме. Основные черты</p>

	тоталитарного и авторитарного режимов. Особенности авторитарного лидера. Феномен тоталитаризма: появление «человека толпы». Военный режим и его признаки.
Тема 6. Гражданское общество и правовое государство (4 часа)	
<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Понятие о правовом государстве, его признаки. Черты тоталитарного государства. Соотношение правового государства и гражданского общества</p>	<p>Из истории формирования гражданского общества. Важнейшая основа гражданского общества. Этапы формирования гражданского общества. Три уровня функционирования гражданского общества: производственный, Социокультурный, политико-культурный. Мыслители о сущности правового государства. Предпосылки создания и функционирования правового государства. Процесс формирования гражданского общества и правового государства в современной России. Местное самоуправление.</p>
Тема 7. Голосование, выборы, референдум (4 часа)	
<p>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Электорат политических партий России. Конкуренция. Роль референдума в политической жизни. Анализ факторов активности электората.</p>	<p>Избирательное право: активное и пассивное. Цензы. Принципы избирательного права. Основные этапы избирательного процесса. Достоинства и недостатки пропорциональной и мажоритарной системы.</p>
Тема 8. Политические партии (2 часа)	
<p>Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии, их функции, классификация, роль в обществе. Многопартийность: за и против</p>	<p>Несколько подходов к определению понятия партии. Умеренная, радикальная и лояльная оппозиция. Деструктивная и конструктивная оппозиция. Легальная и нелегальная оппозиция. Политическая идеология и ее виды.</p>
Тема 9. Политическая культура (2 часа)	
	<p>Понятие политическая культура. Факторы, формирующие тип политической культуры. Важнейшие функции политической культуры. Три типа политической культуры: патриархальная, подданническая, гражданская. Политическая социализация</p>

Повторение Политическая жизнь современной России (1 час)	
РАЗДЕЛ V. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА	
Тема 10. Право, его сущность и особенности (2 часа)	
Социальные нормы, функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Прав и обязанности. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Уровень и содержание правосознания	Пути формирования права. Признаки права. Право - своеобразная мера свободы человека в обществе. Правосознание: правовая психология и правовая идеология. Права и свободы человека: личные, политические, экономические, культурные, социальные. Всеобщая декларация прав человека.
Тема 11. Международное гуманитарное право (2 часа)	
	Понятие и содержание международного гуманитарного права. История развития международного гуманитарного права. Анализ прав, представленных в системе международного гуманитарного права. Сфера применения международного гуманитарного права.
Тема 11. Закон и власть (4 часа)	
Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Роль и функции депутатов. Состав и функции Государственной Думы. Институт президентства. Правоохранительные органы. Проблема органов местного управления	Никакая власть не должна превышать закона. Смысл принципа разделения властей Институт президентства. Из истории создания института президентства в РФ. Отношения власти и закона. Что мешает представителям власти соблюдать закон.
Тема 12. Конституция (4 часа)	
Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Права человека и их защита	Никакая власть не должна превышать закона. Смысл принципа разделения властей Институт президентства. Из истории создания института президентства в РФ. Отношения власти и закона. Что мешает представителям власти соблюдать закон.
Тема 13. Право и экономика (8 часов)	
Имущественные отношения. Сделка, договор. Право собственности на имущество. Принцип равенства	Роль экономики в развитии права. Соотношение права и экономики в разные исторические времена и на

<p>участников гражданских правоотношений. Потребитель и его права Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде. Трудоустройство и его регулирование. Заключение договора между работником и администрацией. Расторжение договора. Защита детского труда</p>	<p>современном этапе. Принцип равенства сторон в гражданском праве. Коррупция государственной власти. Виды влияния коррупции на экономику. Способы борьбы с коррупцией. Государственное регулирование экономикой. Исковое заявление. Процедура защиты прав потребителя Социальное партнерство и его уровни. Порядок разрешения трудовых споров.</p>
<p>Тема 14. Правовые основы брака и семьи (6 часов)</p>	
<p>Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Условия возникновения и порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов. Фиктивный брак. Патронажная семья</p>	<p>Основные этапы становления семейно-брачных отношений. Анализ и оценка состояния современной семьи. Специфические черты семейных правоотношений.. Позитивные и негативные условия для вступления в брак. Права ребенка в семье. Механизм защиты ребенка от злоупотреблений со стороны родителей.</p>
<p>Тема 15. Преступление и наказание (4 часа)</p>	
<p>Формы совершения преступления. Умысел и неосторожность. Соучастники преступления и преступная организация. Ответственность. Причины совершения преступления. Проблема наказания.</p>	<p>Эволюция понятия преступления. Признаки преступления. Категории преступлений. Малозначительные деяния. Ограничения преступлений от других категорий правонарушений и от аморальных проступков. Преступление и преступность</p>
<p>Повторение Право и обязанности подростка</p>	
<p>РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ СФЕРА</p>	
<p>Тема 16. Сущность и строение человеческой культуры (2 часа)</p>	
<p>Основные формы культуры. Доминирующая культура, субкультура, контркультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни</p>	<p>Культура - вторая природа. Роль культуры в жизни общества и человека. Культура в широком и узком смыслах. Смысл культуры и ее функции. Человек - творец культуры. Культура и общество. Основные подходы к пониманию культуры: эволюционный, циклический. Культура как ценность. Культура и цивилизация</p>
<p>Тема 17. Культурные нормы (2 часа)</p>	

<p>Понятие о культурных нормах. Культурные нормы, причины их возникновения, типы культурных норм. Образ жизни и привычки. Манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение, церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.</p>	<p>Из истории складывания культурных норм. Роль культурных норм в развитии общества и человека. Мораль, ее ценности. Совесть. Моральный выбор. Здоровый образ жизни. Из истории этикета. Нормы и право. Культурные нормы семьи: традиции и обычаи.</p>
<p>Тема 18. Формы культуры (2 часа)</p>	
<p>Элитарная культура, народная культура, массовая культура. Достоинства и недостатки разных типов культур. Субкультура. Контркультура. Истоки контркультуры в СССР. Современные субкультуры</p>	<p>Официальная и народная культура. Понятие контркультуры. Эволюция контркультуры. Диалог культур. Высокая культура. Продукты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Индустрия имиджа. Общество потребления: «за» и «против». Индивидуальная культура. Групповая культура.</p>
<p>Тема 19. Религия (2 часа)</p>	
<p>Различные определения религии, ее значение в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии. Миф и мифология. Вера и верования. Культ предков и традиция уважения родителей. Соотношение веры и верований. Понятие о церковном и библейском каноне.</p>	<p>Проблема происхождения религии. Религиозное сознание. Религиозная вера. Объективные и субъективные причины существования религиозных верований и культов. Функции религии. Элементы религии. Признаки мировых религий. Религиозные различия и нетерпимость.</p>
<p>Тема 20. Искусство (2 часа)</p>	
<p>Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Инфраструктура художественной культуры. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Анализ критериев произведений искусства</p>	<p>Искусство - специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности. Из истории зарождения и развития искусства. Предмет искусства. Форма бытия искусства. Функции искусства. Специфика искусства как формы художественного познания.</p>
<p>Тема 21. Образование (2 часа)</p>	
<p>Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Школа как особый тип учебно-</p>	<p>Роль образования в современном мире. Цель образования. Функции образования. Виды образования. Из истории образования. Основной</p>

воспитательного учреждения.	институт современного образования - школа. Система образования. Принципы образовательной политики в РФ. Основные направления реформ в области РФ на современном этапе. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проект «Школа будущего»
Тема 22. Наука (2 часа)	
Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Структура, функции и формы высшего образования. Школа как способ приобщения к основам науки	Родина науки. Функции науки. Модели развития научного знания. Предмет и объект науки. Науки и молодежь. Наука и псевдонаука.
Повторение Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научным знаниям (1 час)	

**Тематическое планирование учебного материала
6 класс**

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в социальном измерении	22	Осознают представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей; Овладевают развёрнутым представлением о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Осознают двойственную натуру человека; два этапа становления человека. Выявляют проблему становления личности; историю формирования понятия «личность». Устанавливают факторы, способствующие формирования личности. Осознают наследственность и индивидуальность человека.

Человек среди людей	18	Различают побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Выявляют научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Устанавливают представление об окружении через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Различают моральные и правовые нормы. Определяют нравственные ориентиры, формируют образцы достойного поведения. Осваивают на информационном и эмпирическом уровне основные социальные роли в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин) .
Нравственные основы жизни	14	Характеризуют взаимоотношения с другими людьми. Овладевают научным представлением об обществе, о социальном окружении, Родине. Овладевают содержанием моральных и правовых норм. Раскрывают нравственные качества, как добро, человечность. важными Различают: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей .
Итоговое повторение	12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Мини-проект «Идеальный человек» Урок-конференция «Человек и общество»

7 класс

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Регулирование поведения людей в обществе	25	Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности правил поведения в

		<p>обществе; характеризовать виды социальных норм и социальных санкций; исследовать причины возникновения правил поведения в обществе и их роль в нем; выяснить, почему за нарушение разных социальных норм следуют социальные санкции; анализировать, сопоставлять; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; объяснять сущность правового статуса человека; определять принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина; находить нужную правовую информацию в источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия «права», «естественные права», «неотчуждаемые права», «обязанности»; преобразовывать их в соответствии с решаемой задачей. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы. Научатся характеризовать законопослушное поведение и виды нарушений; применять ключевые понятия «противозаконное поведение», «преступление», «справедливое наказание», «ответственность несовершеннолетних»; объяснять их с опорой на явления социальной действительности; различать разные виды наказаний, предусмотренных в Уголовном кодексе РФ; исследовать версии о целях наказания; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе правовых ценностей;</p>
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>29</p>	<p>Определяют роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей и жизнедеятельности людей; раскрывают и выявляют специфику и взаимосвязь основных</p>

		<p>сфер экономической жизни, характера деятельности ее участников; помочь учащимся усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство); систематизировать обществоведческую информацию; объясняют смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации»; характеризуют компоненты мастерства работника; виды заработной платы; понимают побудительную роль трудовых мотивов в деятельности человека; устанавливают причинно-следственные связи; расширяют оценочную деятельность; систематизируют обществоведческую информацию и представляют её в виде схемы.</p>
Человек и природа	13	<p>Объясняют сущность «второй природы» человека; причины загрязнения окружающей среды; объясняют модели взаимодействия человека и природы. Учащиеся смогут объяснить значение понятий «природа», «экология», «биосфера», «вторая природа»; выявлять причинно-следственные связи. Научатся объяснять причины необходимости активной деятельности общества по охране природы; характеризовать мероприятия государства по охране природы; исследовать роль и назначение наказаний за нанесение вреда природе. Учащиеся смогут объяснить значение понятий «природные условия», «охрана природы», «заповедник», «совесть»; выявлять причинно-следственные связи; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа</p>
Промежуточный контроль	1	

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Личность и общество.	11	Выявляют основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; осуществляют поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий знаний для раскрытия сущности причин появления общества как формы жизнедеятельности людей;
Сфера духовной культуры.	16	<p>Научатся выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; исследовать и характеризовать духовные ценности общества; проводить сравнительный анализ культуры общества и культуры личности; характеризовать особенности духовной жизни России. Объясняют, опираясь на примеры, понятия и термины: «культура», «материальная и духовная культура», «диалог культур», «культурный человек». Описывать основные духовные ценности, иллюстрировать на примерах многообразие культур определять основные черты морали; исследовать версии происхождения и зарождения морали; анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла. Характеризуют моральные категории и изменчивость моральных норм.</p> <p>Умеют сравнивать долг общественный и долг моральный; анализировать ситуации морального выбора; объясняют смысл высказываний мудрых: «Невозможно ступить ни шагу на этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить» Т. Карлейль объяснять понятия и термины: «наука», «этика науки».</p>

		<p>Характеризовать двойную ценность науки, ее функции и признаки, проанализировать основные положения этики ученых, подчеркнуть возрастание ответственности ученых в мире</p>
Социальная сфера.	13	<p>Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных социальных общностей и групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, показывать пути их разрешения.</p> <p>Научатся применять определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Характеризовать противоречивость межнациональных конфликтов и характер возможных путей их решения</p>
Экономика.	27	<p>Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли экономики в жизни общества; объяснять проблему ограниченности ресурсов; различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Описывать действия рыночного механизма, формирование цен на товары и услуги, формулировать собственное мнение и роль рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Называют и иллюстрируют примерами</p>

		<p>факторы производства; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущество и недостатки малого бизнеса. Раскрывают смысл понятия «государственный бюджет» Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Выявляют закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам; раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Характеризуют сущность безработицы; выясняют причины безработицы; анализируют на конкретных примерах последствия безработицы. Характеризуют причины формирования мирового хозяйства и влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства; объясняют и конкретизируют примерами направления внешнеторговой политики государства; раскрывают смысл понятия «обменный валютный курс»</p>
Промежуточный контроль	2	